



Atlas

Strategisch plan
2025 – 2028

www.atlantbasisonderwijs.nl

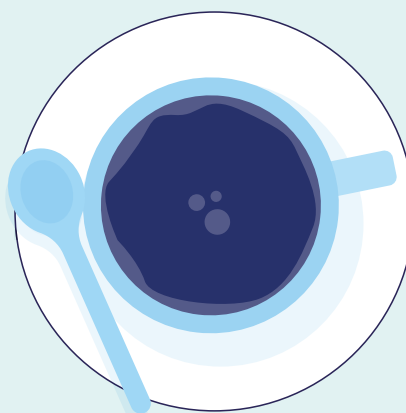
Inhoudsopgave

Voorwoord

1. Onze visie	3
2. Wat maakt Atlant uniek?	4
3. Strategische thema's 2025-2028	7
Uitdagend onderwijs	8
Basisvaardigheden taal	10
Basisvaardigheden rekenen	12
Basisvaardigheden digitale geletterdheid	16
Pedagogisch handelen	18
Aandacht voor jezelf, elkaar en de omgeving	20
Aandacht voor jezelf	20
Aandacht voor elkaar	22
Aandacht voor de omgeving	24
Burgerschap	26
4. Hier zijn wij trots op vanuit onze vorige Atlas	28
5. Hoe zorgen we ervoor dat het lukt?	30
Ouder(s)/opvoeder(s) hebben een bijdrage geleverd aan het plan	32
Onze inspiratie komt uit	33
Woord van dank	34

*In times of changes
learners inherit the earth,
while the learned find
themselves beautifully
equipped to deal with a
world that no longer exists.*

Eric Hoffer



Voorwoord

Beste lezer,

U bent van harte welkom om de Atlas van Atlant Basisonderwijs te ontdekken, onze strategische agenda voor de komende vier jaar. Voor het opstellen van onze Atlas hebben wij vooruitgekeken naar ontwikkelingen, trends en toekomstperspectieven in de wereld om ons heen:

De opkomst van kunstmatige intelligentie en digitale technologieën gaat een groot effect hebben op het leren van onze kinderen. De fysieke en digitale omgeving zullen door elkaar gaan lopen en er zal in toenemende mate aandacht nodig zijn voor privacy en het beoordelen van informatie. Ook zullen er nieuwe vormen van onderwijs kunnen ontstaan waarbij bedrijven het onderwijs deels kunnen gaan overnemen.

Het klimaat en duurzaamheid vragen een verandering in hoe we omgaan met de wereld. Er is globalisering en migratie, meer dan ooit tevoren zijn mensen op de vlucht. Tegelijkertijd zullen we blijvend het effect zien van toenemende ongelijkheid, van mondiaal tot lokaal niveau worden verschillen groter. Onze kinderen groeien op in een tijd met geopolitieke spanningen, oorlogen en crisissen.

Dit signaleren wij nu, maar hoogstwaarschijnlijk zien we volgend jaar en de jaren daarna nieuwe, andere ontwikkelingen die betekenis gaan hebben voor onderwijs. We vermoeden dat we ook de komende jaren te maken gaan hebben met een leraren- en schoolleiderstekort. Dat gaat hoe dan ook effect hebben op onze veranderkracht en kwaliteit.

Kinderen zijn toekomstmakers. In onze Atlas leest u wat wij doen om kinderen voor te bereiden om hierin het goede te doen in een onvoorspelbare wereld.

Voor als u ons niet kent, hebben wij een kleine introductie opgenomen met onze visie als het vertrekpunt van onze reis. Ook leest u wat de tien scholen van Atlant uniek maakt voor kinderen en medewerkers. Wij gebruiken daarbij onze kernwaarden: vertrouwen, samen, plezier en in ontwikkeling. Wij hebben onze reis voor de komende periode vertaald in drie thema's:



**Uitdagend
onderwijs**



**Pedagogisch
handelen**



**Aandacht voor jezelf,
elkaar en de omgeving**

Waar passend hebben we ook de basisvaardigheden aan deze thema's toegevoegd. Na de uitwerking van deze drie belangrijke thema's op onze kaart leest u hoe wij zorgen dat wij koers houden en welke verbindingen er zijn met de kwaliteitskalender en andere documenten van onze stichting.

U gaat geen smart-meetbare doelen vinden in de Atlas. Wij geloven niet in 'efficiency-thinking' in het onderwijs. Wij vertrouwen in het eigenaarschap van onze professionals, de mensen in de scholen. Zij maken onze kwaliteit en bepalen onze weg. Wij hebben met elkaar uitgangspunten geformuleerd en leidende principes waaruit wij willen werken: alles dat daarbij past is goed. Geen georganiseerde reis maar een trektocht. Net als bij het gebruik van een echte Atlas, zullen wij hier en daar bijsturen als dat nodig is. Wij wensen u veel leesplezier en kijken uit naar de mooie ontmoetingen tijdens onze reis! Namens de Atlant collega's,

Annemarie Trouw, Bestuurder Atlant Basisonderwijs



Scholen



1. Onze visie

Na het volgen van onderwijs op een Atlantschool zijn onze kinderen in staat om voor zichzelf en voor de omgeving belangrijke keuzes te maken. Wij geven de kinderen een hoeveelheid kennis mee die nodig is om andere belangrijke levensvaardigheden te ontwikkelen.

Respect, veerkracht, betrokkenheid, eigenaarschap en de vaardigheden van de toekomst horen daarbij. Op onze scholen leren kinderen samenwerken, creatief denken, omgaan met complexe problemen, en zich snel aanpassen aan een voortdurend veranderende wereld. Kinderen ontdekken hun talent en ontwikkelen zich tot evenwichtige, innovatieve en zelfbewuste mensen, klaar voor de uitdagingen van de toekomst.

2. Wat maakt Atlant uniek?

Elke school van Atlant is anders en toch horen wij duidelijk bij elkaar. Atlant bestaat uit tien scholen verspreid over veertien locaties in de gemeente Velsen. We werken samen en leren van elkaar. Wij bieden ouder(s)/opvoeder(s) en kinderen volop keuze in onderwijs.

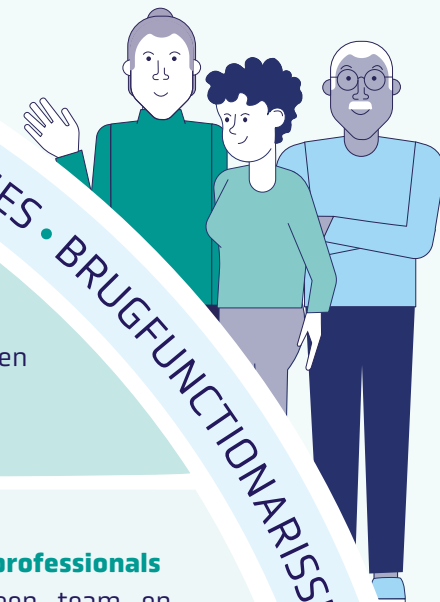
Daltononderwijs, scholen die ontwikkelingsgericht werken, unitonderwijs, een vrijeschoolstroom; het is er allemaal en elke leerling ongeacht achtergrond of overtuiging is welkom bij ons. Wij zijn trots op ons techniekonderwijs dat we door lokale samenwerkingen hebben kunnen realiseren.

Onze scholen verschillen van populatie wat zorgt dat werken bij Atlant uitdagend blijft. Onderwijs maakt het verschil voor

kinderen! Dit doen wij niet alleen, wij werken samen met verschillende partners voor bijvoorbeeld opleidingen, kinderopvang, andere schoolbesturen of jeugd- en gezinszorg.

Competentie, autonomie en relatie zijn belangrijk voor ons, naar kinderen wordt dit vertaald als **“Ik kan het, ik kan het zelf en ik hoor erbij”**. Wij werken vanuit vertrouwen met elkaar samen en gebruiken daarbij dezelfde taal. Elke professional bij Atlant kent onze kernwoorden: Samen, plezier en in ontwikkeling en kan vertellen wat dat betekent voor kinderen en voor medewerkers op onze scholen.

Atlant is een unieke werkgever. Bij ons kun je je ontwikkelen en word je gezien als mens en professional.



VERTROUWEN

Voor alles wat wij doen is vertrouwen onze basis. Het is voor ons allemaal een psychologische basisbehoefte die voorwaardelijk is voor autonomieontwikkeling, vergroting van de kwaliteiten van een persoon en voor verdieping en groei van verbondenheid. Vertrouwen gaat uit van het gegeven dat een ieder ‘ertoe doet’. Het geeft ruimte en vraagt verantwoordelijkheid. Vertrouwen is kwetsbaar en niet vanzelfsprekend. Vertrouwen is een belangrijke groeibevorderende factor.

Samen betekent voor kinderen dat iedereen erbij hoort en niemand uitgesloten wordt. Kinderen voelen zich veilig. Samen betekent ook dat kinderen samen een groep vormen. Kinderen leren samenwerken en worden voorbereid op een rol in de maatschappij van morgen.

Plezier betekent voor kinderen dat ons onderwijs naast een kennisbasis ook vaardigheden en ervaringen aanbiedt. Kinderen worden gestimuleerd om uitdagingen aan te gaan en nieuwsgierig te blijven.

In ontwikkeling betekent voor kinderen meer dan een cognitieve prestatie. Kennisoverdracht is en blijft de kernfunctie van ons onderwijs. Naast opdoen van kennis zijn kinderen mede-ontwerpers van hun leerproces, ontdekken zij hun talenten en uniciteit. Spel en beweging hebben daarin een krachtige rol om doelen te behalen. Iedereen verschilt, wij omarmen diversiteit op alle vlakken.

Samen betekent voor onderwijsprofessionals dat zij actief deel uitmaken van een team en samen verantwoordelijk zijn voor alle kinderen en het onderwijsaanbod. Het zijn vakmensen. Onderwijsprofessionals zijn op verschillende manieren met elkaar verbonden om te leren van elkaar en elkaar te inspireren. Wij hebben diverse netwerken en besluiten democratisch.

Plezier betekent voor onderwijsprofessionals dat wij gaan voor intrinsieke motivatie. Onderwijsprofessionals zijn eigenaar van hun vak en krijgen veel professionele ruimte. Onderwijsprofessionals kunnen hun talenten inzetten en krijgen veel ruimte om te ontwikkelen. Wij zien zowel de professional als de mens.

In ontwikkeling betekent voor onderwijsprofessionals dat zij meewerken aan het opleiden van nieuwe collega's en zelf blijven leren. Wij hebben een flexibele houding en denken in mogelijkheden. Wij stimuleren onderwijsinnovatie door onderwijsprofessionals hierbij actief te betrekken. Iedereen leert, op alle plekken in onze organisatie.

Praktijkvoorbeelden:



Vertrouwen

De Toermalijn

Op de Toermalijn werken wij vanuit vertrouwen, dit geldt in zowel het team als in de klas. Kinderen krijgen het vertrouwen om ontdekkend te leren, bijvoorbeeld tijdens de lessen van VierKeerWijzer. Vanuit vertrouwen volgen kinderen hun eigen leerproces, ondersteuning van de leerkracht.

Ook binnen het team voelen collega's het vertrouwen om regie te nemen in hun eigen onderwijs. Dit doen zij door in leerteams onderzoek te doen, plannen te maken en samen met het team stappen te zetten in de schoolontwikkeling.



Samen

De Origen

'Samen' is een kernwaarde op De Origen. Voor ons als team betekent het dat we gezamenlijk ons thematisch onderwijs vormgeven en gaan voor hoge onderwijskwaliteit. De kinderen werken veel samen, wat hen helpt tot mooie ontdekkingen en resultaten te komen.

'Samen' betekent ook dat de leerlingenraad meedenkt en met initiatieven mag komen, waardoor hun stem echt telt. Je ziet het ook terug in ons burgerschapsonderwijs en de zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Het houdt ook in dat we de kinderen met KiVa meegeven dat we er samen een fijne school van maken.



Plezier

De Beekvliet

Zelf je verhaal schrijven over eigenwijs zijn in de kinderboekenweek en daar ook nog eens een prijs voor ontvangen! Alle leerlingen die een verhaal hebben ingeleverd zijn tijdens een "uitreikingsfeestje" in het zonnetje gezet. Het plezier straalt ervan af. Hoe motiverend is het wel niet als je met plezier naar school gaat. Als we een feestje kunnen vieren, dan doen we dat ook!



In ontwikkeling

De Klipper

In ontwikkeling betekent voor De Klipper blijvend leren in een professionele cultuur om zo het onderwijs steeds beter te maken. De kinderen op De Klipper geven hun leerproces vorm in hun portfolio met eigen ik-doelen. Ze presenteren hun ontwikkeling aan hun ouders tijdens een gesprek. Dat zorgt voor een hoge betrokkenheid bij iedereen.



3. Strategische thema's 2025-2028

'Samen voor uitdagend onderwijs' is de samenvatting van de Atlas van Atlant voor de komende vier jaar. Elke school werkt op een eigen manier aan de volgende thema's:



Uitdagend onderwijs



Pedagogisch handelen



Aandacht voor jezelf, elkaar en de omgeving

We hebben de basisvaardigheden taal, rekenen en digitale geletterdheid onderdeel gemaakt van uitdagend onderwijs. Burgerschap past het best bij aandacht voor jezelf, elkaar en de omgeving en is daar dan ook beschreven.

Deze visie van Atlant sluit aan op het toezichtkader, waarin door de raad van toezicht de waarden en belangen van de morele eigenaren van Atlant zijn vertaald naar strategische doelstellingen.



Uitdagend onderwijs



Samen: Uitdagend onderwijs is voor Atlant onderwijs dat spannend is. Het is de volgende stap in de ontwikkeling van kinderen. Ons onderwijs stimuleert persoonsvorming waardoor kinderen zich ontwikkelen als mens in relatie tot zichzelf en tot anderen. Het draagt bij aan socialisatie, de ontwikkeling van het kind als persoon in de samenleving en levensgeluk. Het zorgt voor kwalificatie, zodat kinderen beschikken over de basiskennis en vaardigheden die ze nodig hebben voor het verdere leven. Taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap zijn belangrijk omdat alle vaardigheden hiermee verbonden zijn. We vinden een balans tussen leren, leren leren en leren leven. Hiervoor zetten wij verschillende vormen van samenwerken in.



Plezier: Uitdagend onderwijs is voor Atlant betekenisvol. Het is onderwijs dat nieuwsgierig maakt en verbonden is met de ontwikkeling van kinderen, hun eigen beleavingswereld, de directe omgeving en de wereld om hen heen. Wij creëren een uitdagende en actieve leeromgeving in en om de school, zodat kinderen ook bewegend kunnen leren. Door aan te sluiten bij de potentiële aanleg en talenten van kinderen, hun interesses en de actualiteit zorgt ons onderwijs voor een waardevolle schooltijd. Kinderen ervaren zeggenschap in het leerproces en voelen zich daardoor betrokken en gemotiveerd. Zij leren zichzelf sturing te geven.



In ontwikkeling: Uitdagend onderwijs zorgt ervoor dat kinderen de samenhang en de complexiteit van de wereld om hen heen begrijpen. Wetenschappelijke inzichten laten zien dat kennisverwerving gemakkelijker gaat als de kinderen over betere executieve functies beschikken. Kinderen ontvangen en maken onderwijs dat past bij hun ontwikkelingsniveau, maar wij vragen ook net iets meer. Wij leren kinderen omgaan met veranderingen door aandacht te hebben voor hun flexibiliteit en aanpassingsvermogen. Soms is leren doorzetten en ploeteren. Wij leren kinderen om te gaan met tegenslag door aandacht te hebben voor veerkracht en het omgaan met gevoelens. Uitdagend onderwijs stimuleert kinderen om kritisch en creatief te denken, waarbij de ontwikkeling van inzicht en zelfsturend vermogen essentieel is.

Uitdagend onderwijs komt alleen tot stand door inzet van professionele en competente vakmensen; leerkrachten, leraarondersteuners, onderwijsassistenten, studenten en schoolleiders met verstand van én hart voor kinderen. Medewerkers met inzicht in leerprocessen en leerlijnen met de mogelijkheid om hier vrij mee om te kunnen gaan. Onze leerkrachten hebben kennis van didactiek en kunnen hierin doordachte keuzes maken. Uitdagend onderwijs vraagt voorbereiding en tijd. Het vraagt medewerkers die vaardig zijn in communicatie en gevoel hebben voor de omgang met kinderen, ouder(s)/ opvoeder(s) in verschillende contexten.



Uitdagend onderwijs maakt leren spannend. Het is vernieuwend, energiek en inspirerend.

Bij uitdaging hoort durven, 'out of the box' denken, een onderzoekende houding hebben.

Onze medewerkers hebben aandacht voor hun collega's. Ze werken in een team op scholen die ruimte biedt voor ontwikkeling en verbetering en die beschikt over faciliteiten gericht op de ontwikkeling van kinderen en professionals.

Kwaliteit van uitdagend onderwijs is niet alleen meetbaar, maar juist ook merkbaar en voelbaar. Het gaat om passie, enthousiasme, inzet en betrokkenheid voor het beste onderwijs voor kinderen. Relatie, autonomie en competentie zijn voor ons vanzelfsprekende begrippen.

De Rozenbeek

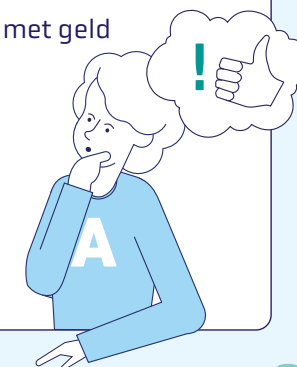
Bij De Rozenbeek betekent uitdagend onderwijs dat we ons dagelijks inzetten om kinderen het best mogelijke onderwijs te bieden en hen te helpen hun volledige potentieel te bereiken. We werken met leerpleinen, waardoor leerlingen zelfstandig kunnen doorgaan met hun werk wanneer zij geen instructie nodig hebben.

Ons team stelt elke periode doelen om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen en te verbeteren. Dit doen we ook samen met de leerlingen in de klas, waarbij we gebruikmaken van een verbeterbord. Naast de vakken taal en rekenen, bieden we een breed curriculum aan, met aandacht voor muziek, wetenschap en techniek, drama, meer- en hoogbegaafdheid, en extra ondersteuning waar dat nodig is.



Kinderen denken bij uitdagend onderwijs aan:

- Techniek lessen, op school huiswerk kunnen maken en leren omgaan met geld
- Afwisseling in de dag maar belangrijke lessen in blokuren
- Als er meer kinderen zijn dan ook meer ruimte qua lokaal
- Dingen bouwen
- Goede plusmaterialen en onderwijs zoals in videogame maar geen robot onderwijsprofessional





Basisvaardigheden taal

In dit gedeelte van de Atlas beschrijven we hoe wij invulling willen geven aan een belangrijk deel van onze maatschappelijke opdracht, namelijk het aanleren van basisvaardigheden. We beschrijven eerst onze visie op leren, om vervolgens onze doelen op het gebied van taal, rekenen en digitale geletterdheid verder uit te werken. Burgerschap beschrijven we verderop in de Atlas, bij het thema Aandacht voor jezelf, elkaar en de omgeving.

Visie op leren

We hebben hoge verwachtingen van onze kinderen. Voor ons is kennis de basis van vaardigheden, daarom staat kennisoverdracht centraal in ons onderwijs. Leren draait om het creëren van blijvende verandering en

gebeurt stapsgewijs, zodat het werkgeheugen wordt benut en de kennis naar het langetermijngeheugen kan worden overgedragen. Dit proces geeft kinderen vertrouwen. Het toepassen van kennis vraagt om een open houding en leerervaringen in verschillende contexten.

Onze onderwijsprofessionals hebben een centrale rol om dit leren 'aan' te zetten. Het vraagt kennis, kunde, blijvend leren en flexibiliteit van onze mensen. Ze zijn reflectief en passen hun aanpak en handelen aan bij wat ze zien of meten. Tegelijk is niet iedereen hetzelfde, gelijk is ieder kind wat nodig is. Onze mensen maken dagelijks die afweging en zijn daarmee cruciaal als het gaat om kansengelijkheid.

Basisvaardigheid taal

Taal is essentieel voor kinderen om hun weg te kunnen gaan vinden in de samenleving. Taal geeft kinderen toegang tot informatie en kennis, zorgt ervoor dat zij in verbinding kunnen zijn met anderen. Daarom hebben we een duidelijk doel; elk kind maakt met voldoende leesvaardigheid de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Ons taalonderwijs bestaat uit mondelinge taalvaardigheid (een gesprek kunnen voeren, luisteren en spreken) leesvaardigheid, schrijfvaardigheid en taalverzorging. Ook hebben kinderen begrippen nodig om taal te kunnen ontcijferen (bijvoorbeeld kennis van begrippen als klinker, zelfstandig naamwoord en spreekwoord.)



Digitale geletterdheid is sterk verbonden aan taalvaardigheid. Informatievaardigheden en mediawijsheid kunnen niet zonder goed lees- en schrijfonderwijs.

Samen: Taal is de rode draad in ons onderwijs. Taal draagt bij aan de verwerving van kennis en vaardigheden die betrekking hebben op de leerstof. Andersom draagt ons uitdagend aanbod weer bij aan de taalontwikkeling. Het is een continue wisselwerking. We hebben een bredere kijk op taalonderwijs, taal is vakoverstijgend. Naast het doordachte aanbod hebben we aandacht voor taal in elke interactie. Het is verbonden aan het werken in thema's of bij de zaakvakken. Juist door deze verbindingen geven we taal onze prioriteit.

Plezier: Taal heeft een belangrijke sociale functie, het maakt dat kinderen in verbinding kunnen zijn met elkaar en de wereld om hun heen, het maakt dat zij kunnen spelen en leren. We zijn ons bewust van de taalontvankelijkheid van jonge kinderen en daarom zorgen we voor de rijke leeromgevingen in onze groepen 1-2. We zorgen voor een breed en actueel taalaanbod door samen te werken met kinderopvang, bibliotheken en culturele instellingen. De afwisseling in ons aanbod zorgt voor betrokkenheid en plezier.

In ontwikkeling: Taal ontwikkelt! Zo vinden steeds meer Engelse termen hun weg in het Nederlands en is digitaal communiceren niet meer weg te denken. Kinderen lezen minder en komen minder in aanraking met verhalen en juiste spelling van de Nederlands taal. Ook hebben we kinderen op onze scholen die thuis een andere taal spreken. Hoe beter de ontwikkeling in de moedertaal, hoe beter kinderen zich ook het Nederlands als tweede taal eigen kunnen maken. We zien dat onze maatschappelijke opgave hierin groter wordt. Meer nieuwkomers vraagt om maatwerk in het aanbod.



Basisvaardigheden rekenen

Rekenen is essentieel voor kinderen om hun weg te kunnen gaan vinden in de samenleving. Met rekenen wordt de basis gelegd voor analytisch denken. Ook zijn technologie en digitalisering met hun wiskundige basis niet meer weg te denken uit de wereld van onze kinderen.

Daarom hebben we een duidelijk doel: elk kind maakt met voldoende rekenvaardigheid de overgang kan naar het voortgezet onderwijs. Zij kunnen later als volwassene hun rekenvaardigheid optimaal gebruiken in dagelijkse situaties.

Ons rekenonderwijs bestaat uit getalbegrip, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden. Rekenen gaat over de ontwikkeling van probleemoplossend vermogen in een getalsrijke, wiskundige en kennisrijke context en beweegt zich van concreet naar abstract.



Samen: Rekenen krijgt betekenis als we het verbinden aan de beleavingswereld van kinderen. Dat lijkt de reden waarom rekenmethodes de laatste jaren veel taliger zijn geworden. Waar deze taal kinderen kan steunen door het geven van een herkenbare context aan het rekenvraagstuk, is het voor kinderen waarbij de taalontwikkeling aandacht vraagt een belemmering. We kiezen per school daarom een werkwijze die passend is bij de populatie van de school. De verwerking van de leerstof is nooit enkel en alleen digitaal. We geloven in rekenspellen, concreet materiaal, werken op papier en het uitschrijven van denkstappen.



Plezier: Om samen te kunnen leren en problemen op te kunnen lossen hebben kinderen rekentaal nodig. Door samen te werken in groepjes en gebruik te maken van coöperatieve werkvormen, helpen kinderen elkaar op dit gebied. Ze werken samen aan uitdagende opdrachten. Het automatiseren van rekenbewerkingen is essentieel. Optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen moeten gemakkelijk en automatisch uitgevoerd kunnen worden door de kinderen. Pas dan wordt rekenen leuk. Dit vraagt herhaling, doorzetten en toepassen in allerlei situaties. Deze geautomatiseerde kennis vormt de basis voor complexere taken.



In ontwikkeling: Rekenen is een basisvaardigheid die terugkomt bij andere vakken zoals wereldoriëntatie, handvaardigheid en bewegingsonderwijs. Waar mogelijk verbinden we dan ook onze inhoudelijke doelen aan dit aanbod. We zorgen ervoor dat kinderen eerst de basis, zoals optellen en vermenigvuldigen, volledig hebben geautomatiseerd voordat ze overgaan naar complexere taken, zoals het werken met breuken en verhoudingen.

Dit vraagt van onze professionals dat zij de leerlijnen kennen en deze doelgericht kunnen vertalen naar een passende didactiek. Voortdurende professionele ontwikkeling is essentieel om bij te blijven met nieuwe inzichten en methoden. Alle onderwijsprofessionals gebruiken een effectief instructiemodel. Het vraagt dat zij observeren, durven reflecteren op hun eigen handelen, dat zij lerend zijn en hun aanbod aanpassen.

- Daarbij vraagt het voor taal dat we scherp zijn op mondeling taalgebruik, technisch en passend

qua maatschappelijke omgangsvormen en dat zij taal verbinden aan andere vakgebieden. Onze leerkrachten zorgen voor een rijk en betekenisvol aanbod, bevorderen lees- en schrijfmotivatie en zorgen voor voldoende leertijd.

- Daarbij vraagt het voor rekenen dat de voortgang van kinderen nauwgezet gevolgd en vertaald naar gerichte rekeninstructies. Het wordt belangrijk dat de onderwijsprofessional rekenplezier stimuleert door afwisselende en motiverende werkvormen te gebruiken en een veilige

leeromgeving te creëren waarin fouten maken mag. Onze onderwijsprofessionals zorgen voor een rijk en betekenisvol aanbod en voldoende leertijd.

Alle Atlantscholen zijn anders. Dit zijn onze gezamenlijke afspraken die elke school passend maakt bij hun eigen specifieke context. We hebben onderstaande afspraken gemaakt.



Voor taal:

- We de taalmethode als hulpmiddel zien om het taalonderwijs vorm te geven. Onze contexten en populaties verschillen, daarom maken we per school beredeneerde keuzes in ons aanbod.
- Elke onderwijsprofessional kennis heeft van de referentieniveaus en we 2F als het standaardniveau zien. Om met alle kinderen dit doel te behalen passen onze onderwijsprofessionals convergente differentiatie toe.
- Iedere school schooleigen taalambities voor de doorstroomtoets opstelt.
- Elke school heeft (toegang tot) een taalcoördinator, die actief stuurt op ons taalbeleid. We hebben de rol van de taalcoördinator vastgelegd.



Voor rekenen:

- We de rekenmethode als hulpmiddel zien om het rekenonderwijs vorm te geven. Onze contexten en populaties verschillen, daarom maken we per school beredeneerde keuzes in ons aanbod.
- Elke onderwijsprofessional kennis heeft van de referentieniveaus en we 1S als het standaardniveau zien. Om met alle kinderen dit doel te behalen passen onze onderwijsprofessionals convergente differentiatie toe.
- Op elke school voldoende concrete materialen zijn en dat deze doordacht worden gebruikt.
- Iedere school schooleigen rekenambities voor de doorstroomtoets opstelt.
- Elke school heeft (toegang tot) een rekencoördinator, die actief stuurt op ons rekenbeleid. We hebben de rol van de rekencoördinator vastgelegd.

Taal- en rekenonderwijs worden smal getoetst en dat willen we anders. Toetsen zijn op ontwikkeling van het individuele kind gericht en worden ingezet om ons onderwijsaanbod in de volle breedte te kunnen scherpen. We onderzoeken of we kinderen op andere manieren kunnen volgen in hun ontwikkeling. We willen kinderen niet ranken en vergelijken met elkaar.

Hoe volgen we:

We volgen de ontwikkeling van kinderen op een manier die bij ons onderwijs past. Data zijn enkel en alleen voor het kind, voor zijn of haar ouder(s)/opvoeder(s) en voor de onderwijsprofessional. We kiezen zorgvuldig welke toetsen van grote meerwaarde zijn. Met meerdere scholen bespreken we onze manier van volgen en signaleren. Dit geeft zicht op de resultaten van ons onderwijs. Op gestructureerde momenten komen verschillende scholen samen om uit te wisselen en van elkaar te leren.



De Beekvliet

Vele scholen gingen de Beekvliet voor met Close Reading. Het goed begrijpen van teksten, snappen wat er van jou als leerling verwacht wordt is essentieel in het onderwijs. Spellingsregels zijn eenvoudiger toe te passen als je snapt wat er staat. Nu nog een taalmethode im-

plementeren die ook nog met wereldoriëntatie verbindt. Dan wordt taal een verbindende factor!

Het Kompas

Op het Kompas werken we ontwikkelingsgericht. Het leesonderwijs wordt op onze school aangeboden door middel van 'Zin in Lezen.' Dat is een aanpak waarmee er betekenisvol lees- en schrijfonderwijs wordt verzorgd.

Geen losstaande lees- en taallesjes meer, maar lezen en schrijven in betekenisvolle context. De kinderen leren letters en woorden binnen het thema waarin zij werken. In de hogere groepen worden leesteksten gelezen die betekenisvol zijn voor de leerlingen.





Basisvaardigheden Digitale Geletterdheid

Het fysieke en digitale leven zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. In deze digitale wereld krijgen lang niet alle kinderen dezelfde digitale ervaringen van huis mee, er is een digitale kansongelijkheid. Onderwijs op dit thema is daarom onmisbaar, onze kinderen kunnen niet zonder.

Wij geven kinderen kennis en vaardigheden mee waarmee zij zich bewust kunnen bewegen in deze complexe en snel veranderende digitale wereld. Digitale geletterdheid is niet iets wat kinderen geheel zelfstandig kunnen ontwikkelen; het vraagt in alle gevallen een gezamenlijke inspanning van onderwijsprofessionals, ouder(s)/opvoeder(s) en de omgeving.



Samen: De onlinewereld kent oneindig veel mogelijkheden, zoals het samenwerken met kinderen over de hele wereld, maar de onlinewereld kan ook hard zijn. We leren kinderen hierin hun weg te kiezen door aandacht te besteden aan het omgaan met verschillende (social) mediavormen, fakes en algoritmes, hun privacy, wat cyberpesten is en nieuwe online gevaren. Ouder(s)/opvoeder(s) betrekken wij actief bij dit proces door middel van voorlichtingen of waar nodig het beschikbaar stellen van digitale hulpmiddelen, zodat zij thuis ondersteunend kunnen zijn. Ook zoeken we slimme samenwerkingen met bijvoorbeeld bedrijven en bibliotheken.



Plezier: We willen dat kinderen technologie op een speelse en creatieve manier ontdekken. We dagen kinderen uit om digitale informatie te vinden, het te beoordelen en te verwerken op een kritische manier. Dit betekent ook het onderscheiden van betrouwbare bronnen, echt of fake, het begrijpen van zoekstrategieën en het verantwoord omgaan met (online) informatie. Door middel van interactieve lessen en educatieve games worden digitale vaardigheden op een leuke manier aangeleerd. Kinderen worden aangemoedigd om technologie te gebruiken als middel om zichzelf uit te drukken. Of het nu gaat om het maken van video's, het componeren van muziek of het creëren van verhalen, deze creatieve processen dragen bij aan hun zelfvertrouwen en enthousiasme voor technologie. Digitale geletterdheid zien we dan ook terug in ons techniekaanbod.



In ontwikkeling: Ons aanbod ontwikkelt het probleemoplossend denken van kinderen doordat zij logische stappen leren zetten, patronen leren herkennen en gebruik leren maken van algoritmes. Door ICT in te zetten op een manier die aansluit bij de belevingswereld van kinderen, zorgen we voor positieve leerervaringen die het vertrouwen van kinderen in hun eigen digitale vaardigheden vergroten. Ons aanbod is dan ook niet statisch maar blijft zo goed mogelijk meebewegen met veranderingen. Het ontwikkelen van digitale geletterdheid is on going en vraagt een lerende houding van kinderen in de rest van hun leven.

Dit vraagt van onze onderwijsprofessionals dat zij zich voortdurend blijven ontwikkelen en hun technologische kennis up-to-date houden. Ook maken onze onderwijsprofessionals een bewuste keuze wanneer digitale middelen ingezet worden en wanneer bewust niet. Leren vraagt soms juist om papier en concrete materialen. Onze mensen zijn rolmodellen, ze leven verantwoord en kritisch gebruik van technologie voor. Zij creëren een veilige en inspirerende leeromgeving. Het vraagt samenwerken en continu leren en soms ook het kunnen omgaan met het besef dat wij als professionals hier niet de meerwetende partij in kunnen zijn.

Onze onderwijsprofessionals werken nauw samen met in- en externe ICT-specialisten om de nieuwste technologische ontwikkelingen op een effectieve manier in het onderwijs te integreren. Onderwijs in digitale geletterdheid vraagt om een flexibel curriculum en een flexibele houding van onze mensen omdat de inhoud zal blijven veranderen.

De Toermalijn

Op de Toermalijn bereiden wij onze leerlingen voor op zelfstandig navigeren binnen de digitale wereld. Dit doen we door aandacht te schenken aan online veiligheid, bijvoorbeeld door jaarlijks deel te nemen aan 'Mediamasters', en het organiseren van gastlessen. Ook het herkennen van betrouwbare digitale bronnen hoort hierbij. Leerlingen leren zelfstandig digitaal onderzoek te doen tijdens VierKeerWijzer projecten en de opgedane kennis te verwerken. Door de steeds veranderende digitale wereld, zijn wij als team bezig om dit jaar samen een hernieuwde visie te vormen op digitale geletterdheid.





Pedagogisch handelen



Toekomst

Pedagogisch handelen is het bewust en doelgericht ondersteunen van de ontwikkeling van kinderen, waarbij hun welzijn en groei centraal staan.



Samen: Pedagogisch handelen betekent voor ons 'Het goede doen op het juiste moment, ook in de ogen van ieder kind'. Het pedagogisch handelen van de onderwijsprofessional zorgt ervoor dat ieder kind zich welkom voelt. In de groepen krijgen kinderen persoonlijke aandacht en biedt het pedagogisch handelen alle kinderen in de groep de veiligheid en ruimte om zichzelf te zijn. Wij zoeken binnen de context van de groep naar democratische oplossingen, waarbij ook de stem van de minderheid belangrijk is. Wij dagen kinderen uit om mee te denken door dilemma's te delen en vragen kinderen actief om hun mening te geven. Er is ruimte maar er zijn ook grenzen. Hier zijn we duidelijk over, ook naar ouder(s)/opvoeder(s).



Plezier: In onze scholen is iedereen welkom, we handelen inclusief. Ieder kind heeft een andere achtergrond en een ander levensverhaal. Dat mag er zijn, terwijl we tegelijk heel duidelijk zijn in onze verwachting van kinderen.

Onze kinderen maken samen de wereld van de toekomst. Wij bieden steun, sturing en inspiratie door complimenten te geven, te spiegelen, feedback te geven, te begrenzen of een alternatief te laten zien. We handelen consequent, er zijn regels en routines en dat geeft rust. Kinderen voelen zich binnen deze structuur gezien en gewaardeerd.



In ontwikkeling: Pedagogisch handelen vraagt blijvend aandacht, dit onderwerp is nooit af omdat het ontstaat in relatie met elkaar. Elk kind is anders en elke groep is anders. Als hier spanning in ontstaat, zetten wij in op de groep als geheel. Elke groep heeft in elke fase en in elke nieuwe relatie andere behoeften. Het vraagt een blijvende nieuwsgierigheid naar kinderen en bewustzijn van eigen inbreng van de onderwijsprofessional.



Door ons pedagogisch handelen zorgen wij voor een veilige omgeving waarin kinderen zich fysiek, sociaal, cognitief en emotioneel kunnen ontwikkelen. Pedagogisch handelen is in onze scholen zichtbaar door onderwijsprofessionals mogelijk in onzekerheid onderscheid weten te maken tussen wat goed en wat verkeerd is, passend en ongepast, plezierig en onplezierig, gewenst en ongewenst, in de omgang met kinderen. Dit doen onze onderwijsprofessionals onvoorzien, onmiddellijk, situationeel en improviserend: gevoelig, ontvankelijk, bedachtzaam. Het draait om helpen, bemoedigen, terechtwijzen, respecteren, aansporen en inspireren en een balans daartussen vinden die past bij de groep. Pedagogisch handelen is voelbaar. Het team zet zich blijvend in voor een sfeer waaruit blijkt dat gehandeld en gedacht wordt vanuit respect, gelijkwaardigheid en aandacht. Onze collega's zijn samen verantwoordelijk voor een professionele schoolcultuur. Het pedagogisch handelen is dan ook terug te zien in de houding naar collega's, andere direct betrokkenen bij het onderwijs en ouder(s)/opvoeder(s). We zijn helder en voorspelbaar in wat we verwachten van ouder(s)/opvoeder(s), omdat we op deze manier met hen werken aan een eenduidige schoolcultuur. Dit geldt ook voor onze samenwerkingspartners.

Parnassia

Op basisschool Parnassia willen we onze leerlingen zelfstandig maken en goed voorbereiden op onze maatschappij. Hiervoor is een veilige, voorspelbare, positieve en sociale omgeving nodig. Door o.a. het uitspreken van heldere gedragsverwachtingen leren we gewenst gedrag bij de kinderen aan. Ook helpen we de leerlingen om conflicten uit te spreken en op te lossen en hoe ze dit een volgende keer kunnen voorkomen. Door in te steken op een preventieve aanpak, waarbij ook eigen inzicht in de sociaalemotionele ontwikkeling wordt meegenomen, creëren we een veilige omgeving, waarin fouten maken mag en we daarvan leren in omgang met elkaar.



Kinderen denken bij pedagogisch handelen aan:

- Vertrouwensoefeningen doen
- Vergeven is beter dan boos blijven
- Eerlijkheid is belangrijk
- Iedereen is gelijk en er is geen ruimte voor pesten
- Elkaar helpen; jong en oud
- Goed leren omgaan met als iets tegenzit
- Elkaar helpen en steunen





Aandacht voor jezelf, elkaar en de omgeving



Aandacht voor jezelf



Samen: Kinderen hebben elkaar en hun omgeving nodig om te leren wie ze zijn.

Dit leren gebeurt spontaan en intentioneel, in vrije of juist begeleide situaties. We vinden het belangrijk dat kinderen vanuit allerlei ervaringen en verbindingen met elkaar en de wereld kunnen ontdekken wie ze zijn. Empathisch vermogen ontwikkelt zich door samen zijn.

Aandacht voor jezelf vraagt dat kinderen zich bewust zijn van hun balans. Kinderen kunnen er zijn voor een ander, als ze zelf stevig en autonoom 'staan'. We leren kinderen in samenwerking met ouder(s)/opvoeder(s) de basis die gaat over energie, rust, gezondheid en bewegen, maar aandacht voor jezelf is meer. Van kinderen wordt nu en in de toekomst een groot aanpassingsvermogen gevraagd. We leren kinderen hierin veerkrachtig te zijn en zichzelf niet te verliezen. Bovendien

is het leven niet geheel maakbaar. Gevoel en welbevinden golven, daar hebben we aandacht voor. Kinderen zijn digitaal verbonden en staan daarmee bloot aan beïnvloeding. Ook hierin leren we kinderen over een gezonde balans. We leren hen omgaan met sociale digitale druk.



Plezier: Aandacht voor jezelf heeft naast de basis ook een persoonlijk karakter.

Kinderen verschillen en hebben hun eigen ritme en behoeftes. Ook mogen kinderen hun eigen weg ontdekken, los van opgelegde verwachtingen. Bij ons mogen kinderen hun eigen mogelijkheden ontdekken door vrij spel, verwondering of vrije momenten. Bij aandacht voor jezelf hoort ook dat we kinderen stil leren staan bij belangrijke gebeurtenissen. We vieren en rouwen samen. Stress en druk horen bij het leven, we leren kinderen druk

Er rust een grote verantwoordelijkheid op onze kinderen in de toekomst en bij Atlant bereiden we de kinderen hierop voor. Dit thema bestaat voor ons uit drie samenhangende onderdelen. We beschrijven aandacht voor jezelf, elkaar en de omgeving als losse elementen, maar in de realiteit beïnvloeden ze elkaar en zijn ze onlosmakelijk verbonden. We gaan voor gezonde en veerkrachtige kinderen in een veranderende wereld. De basisvaardigheid burgerschap beschrijven wij ook bij dit thema.



In ontwikkeling: Kinderen leren trots zijn op hun uniciteit, trots zijn op wie ze echt zijn. Kinderen mogen zichzelf zijn, kunnen zichzelf zijn en leren zichzelf in alle breedte kennen. Het ontdekken en accepteren van al je mooie, minder mooie of gekke eigenschappen hoort daarbij. We hebben allemaal uitersten. Vanuit dit zelfbewustzijn en zelfkennis ontwikkelen kinderen een moreel kompas. Op basis van hun persoonlijke waarden leren zij keuzes maken en om hun hart te volgen. Hiervoor is ook rust en ontprikkeling nodig, omdat dit ruimte voor geeft reflectie.



Zorg voor jezelf betekent het leren herkennen en aangeven van eigen behoeftes en grenzen en het ontwikkelen van zelfsturing en verantwoordelijkheid voor eigen welzijn.

Fransiscus

Op de Franciscusschool vinden we het belangrijk dat kinderen zichzelf eerst goed leren kennen om vandaaruit goed voor zichzelf te kunnen zorgen.

In onze kleuterklassen bevesten we daarom al veel aandacht aan het herkennen en onder woorden brengen van emoties. Uiteraard leren we kleuters ook hoe ze, ook in contact met de ander, op een fijne manier om kunnen gaan met deze emoties.

Jezelf leren kennen krijgt ook een plek in de andere groepen. We hebben, naast de basisvaardigheden, een breed aanbod zodat ieder kind de kans krijgt te ontdekken waar zijn talent ligt. In de moestuin, bij technieklessen, gymlessen, beeldende vorming, drama, muziek of bij sportactiviteiten en workshops. Bij ons mag je ontdekken wat je goed kunt, wat je leuk vindt of wat nog je moet of wil leren. En je mag dingen proberen; school is immers een oefenplaats om jezelf te leren kennen en om van daaruit voor jezelf te leren zorgen.





Aandacht voor elkaar



Aandacht voor elkaar betekent dat we op elkaar letten, helpen als iemand het moeilijk heeft en samen zorgen dat iedereen zich fijn en veilig voelt.



Samen: Je bent als kind een onderdeel van de groep, zowel in de school als daarbuiten. Wij leren kinderen daarom om echt naar elkaar te luisteren en zelf te zoeken naar democratische oplossingen. Hier is ieders stem en perspectief voor nodig en leren we kinderen om te gaan met uitgestelde aandacht. Tegenslag en niet altijd je zin krijgen, zijn waardevolle ervaringen, zorg voor elkaar vraagt 'we-mentaliteit' in plaats van 'ik-gedrag'. Ook hierin hebben we hoge verwachtingen van onze kinderen. Leren delen en elkaar iets gunnen horen hier ook bij, eerlijk en gelijk zijn niet hetzelfde. Wij zetten ons in voor gelijke kansen voor alle kinderen.



Plezier: Het is belangrijk voor kinderen om elkaar echt te leren kennen. Hiervoor hebben ze een basis nodig die begint bij het kennen en begrijpen van jezelf. Kinderen gaan gedurende hun schooltijd hierin door een cruciale periode, zij vormen door spel een beeld van zichzelf, van anderen en hun onderlinge relaties. Kinderen hebben hierin veiligheid en sturing nodig. Ze mogen kwetsbaar zijn. We leren kinderen dat zij sowieso verschillend zijn en dat dit verrijkend is. Hierbij verbinden we jong en oud met elkaar. Daarbij mogen kinderen fouten mogen maken. School is de plaats waar je veilig mag oefenen in wie je bent, waar je je talent kunt ontdekken en mag ontwikkelen. We vieren samen successen en maken plezier. We spannen ons vanuit samenwerkingen in om elk kind ook na schooltijd kansen te geven om mee te doen aan sport, muziek of culturele activiteiten.

De samenwerking met ouder(s)/opvoeder(s) is voor ons heel belangrijk. Er wordt niet voor niks gezegd: **'It takes a village to raise a child'**. Onderwijsprofessionals en opvoeders werken vanuit hun eigen rol en betrokkenheid samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van kinderen te ondersteunen. De verschillen in mogelijkheden van de omgeving van onze scholen zijn groot, het samenspel met ouder(s)/opvoeder(s), gemeente en andere instanties als jeugdzorg zijn per situatie maatwerk. We zien dat onze scholen meer zorgtaken op zich gaan nemen voor het stokkend jeugdhulpsysteem. Hierin zoeken we gezamenlijk naar oplossingen.

Van onze professionals vraagt dit een open houding en lef om elk onderwerp bespreekbaar te kunnen maken in de groep, ook als dat gevoelig ligt. Het vraagt dat we opvoeders hierin meenemen, respectvol communiceren en staan voor onze visie. We weten dat we het hierin niet voor iedereen goed kunnen doen.

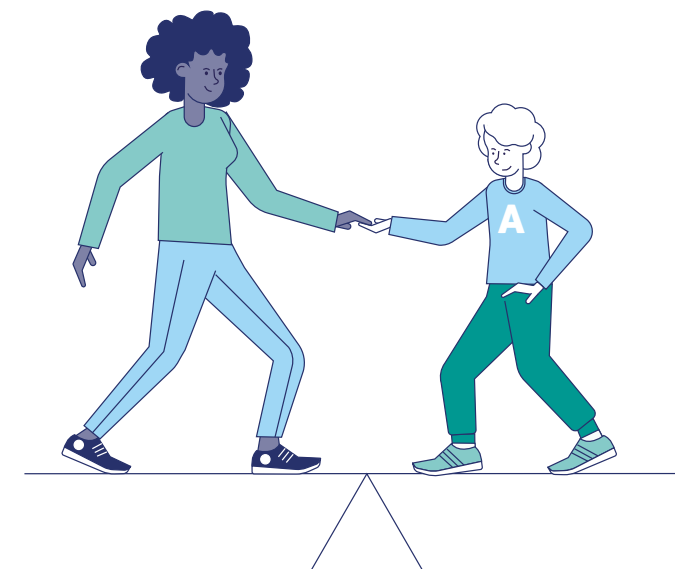
Onderwijsprofessionals werken samen om dit gesprek zonder eigen oordeel en objectief te kunnen voeren, met als doel kinderen zich bewust laten worden van beïnvloeding. Wij werken aan burgerschap met extra aandacht voor integratie, democratie, solidariteit en betrokkenheid.



In ontwikkeling: Brede vorming betekent leren denken, vanuit kennis of ervaring openstaan voor de wereld buiten het eigen gezichtsveld en voor de gebruiken in andere denkwijzen en culturen.

Wij werken naar inclusiever onderwijs.

Passender en inclusiever onderwijs wordt in de school en in de groepen vormgegeven. Als wij een hulpvraag van een kind nog niet kunnen beantwoorden, kijken we eerst naar onszelf. Het betekent dat wij binnen ons vermogen op zoek gaan, expertise inzetten en onszelf ontwikkelen om de situatie passend te maken.



Het Kompas

Op Het Kompas werken we met de sociaal-emotionele methode Kanjertraining. Tijdens de lessen leren de kinderen over gevoelens en hoe dit invloed heeft op de omgeving. Iedereen is een keer boos, verdrietig, bang en blij. Hoe gaan we in deze situaties met elkaar om? Hoe kan je jouw klasgenoot tijd en ruimte geven om af te koelen om daarna weer met elkaar in gesprek te gaan. Het is mooi om te zien dat kinderen dat goed kunnen en dat de leerkrachten en kinderen begrip hebben voor elkaar.





Aandacht voor de omgeving



Aandacht voor de omgeving betekent dat we zien wat er gebeurt en ons daarvoor verantwoordelijk voelen. We zijn samen en hebben de wereld te leen.



Samen: De omgeving kan klein en lokaal zijn als het gaat om de inrichting van een leerplein, maar ook juist groot als het gaat om klimaatverandering. De wereld is van ons allemaal en daar willen wij zuinig op zijn. Door meer natuur en een andere inrichting van onze pleinen geven we kinderen bewustzijn en gezamenlijke verantwoordelijkheid mee. Leren gebeurt niet alleen op school, maar ook daarbuiten. Onze scholen staan daarom in verbinding met de wijk, andere scholen, kinderopvang, jeugdhulp, sportverenigingen, culturele instellingen, het bedrijfsleven voor techniek onderwijs en middelbare scholen.



Plezier: Aandacht voor onze directe omgeving betekent dat wij ons verantwoordelijk voelen en dit vertalen in ons gedrag. Kinderen hebben kennis nodig van de wereld om mee te kunnen denken. Wij zijn alert op onze 'footprint' en betrekken kinderen actief bij uitdagingen op dit gebied. Dit kan projectmatig, maar ook dagelijks een onderwerp zijn in de vorm van afvalscheiding. We stimuleren onderzoekend en ontwerpnd leren door op passende momenten excursies in te zetten of specialisten te vragen om kinderen te inspireren.



In ontwikkeling: Lesruimtes zijn zo ingericht dat ze verschillende manieren van duurzaam werken en leren stimuleren. Wij bereiden onze kinderen voor op hun toekomst door aandacht te hebben voor natuur, duurzaamheid, kunst en cultuur en internationalisering. We zijn ons heel bewust van de kansen en risico's van de veranderende digitale wereld. We nemen kinderen hierin mee, zodat zij doordacht en veilig hun digitale weg kunnen vinden.



Wij zijn lerend op alle lagen van de organisatie. De rol van de onderwijsprofessional blijft pedagogisch en didactisch expert en zal aangevuld worden met een coachende rol op het gebied van het ontdekken van talenten en het verkennen van en verantwoordelijk zijn voor de wereld. Duurzaamheid is hierin een leidend thema.

Onderwijsprofessionals maken met elkaar inhoudelijke keuzes, leidend tot een doordacht en uitdagend aanbod in alle groepen. Daarbij zijn onze medewerkers ook gericht op veranderingen in de wereld: Wat gebeurt er om ons heen en wat hebben de kinderen nu nodig om in de toekomst hiermee om te gaan?

Naast het leren en de ontwikkeling van kinderen investeren we in het opleiden van toekomstige collega's via Het Leercollectief. We zetten in samenwerking met andere schoolbesturen uit de regio in op een adaptieve professional die collectief leert. Daarmee zijn we verantwoordelijk voor een tweede primaire proces: zowel kinderen als studenten leren!

Waldorf

Op Waldorf aan zee staan de jaarfeesten en seizoenen centraal door alle jaargroepen heen.

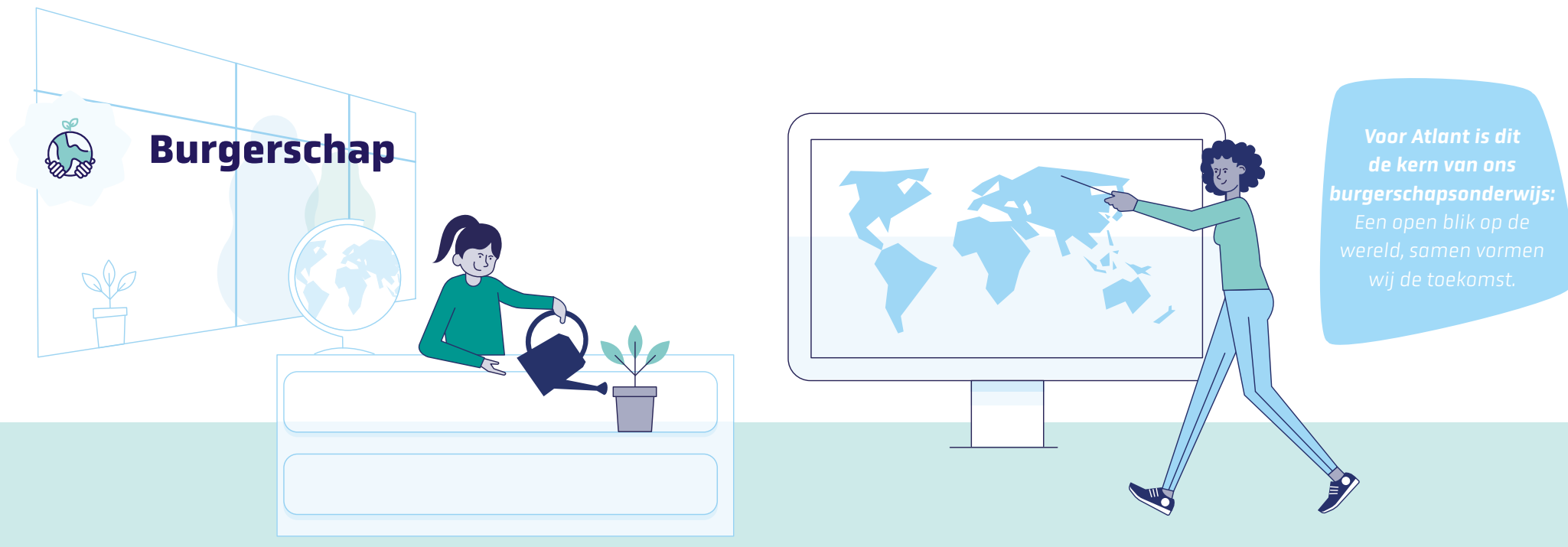
Om de seizoenen te kunnen beleven gaan we daarom bij de kleuters en klas 1-2-3 elke woensdag een paar uur het bos in om hen dichterbij de natuur te brengen en daar spelend uitdagingen aan te gaan en ontdekkend lerend bezig te zijn. In een tijd waar computers, tablets, televisie en mobieltjes zo centraal staan en kinderen veel minder buiten spelen, vinden we het des te belangrijker om met de kinderen naar buiten te gaan en het wisselen van de seizoenen te beleven. Kinderen leren eerbied en liefde te hebben voor de natuur. Zij zijn het die later voor de natuur moeten zorgen!



Kinderen denken bij aandacht voor jezelf, elkaar en de omgeving aan:

- Tussendoor kunnen bewegen want dan onthoud je beter
- Mensen helpen
- Voor jezelf leren zorgen
- Speciale lessen op school
- Een schoolmoestuin en koken
- Natuurles
- Gratis sport





De Zefier

Op De Zefier werken we heel bewust aan burgerschapsdoelen. We laten kinderen kennismaken met de democratie en verkiezingen en besteden veel aandacht aan inclusief denken en diversiteit. Als school vinden we het belangrijk dat kinderen in contact staan met de wijk. Zo werken we samen met het verzorgingshuis en de lokale buurttuin. Je verantwoordelijkheid leren nemen, sociale vaardigheden ontwikkelen in een andere context en kennismaken met andere leefwerelden. Als school verbinden wij burgerschap aan het laten zien van de wereld aan de kinderen zodat ze een breed referentiekader ontwikkelen en hier later hun voordeel mee kunnen doen.



Samen: Burgerschap gaat over doen, over leren in de praktijk in interactie met anderen.

Het gaat over de verbinding met jezelf, de ander en de wereld. Kinderen zijn in hun basisschooltijd volop in ontwikkeling als het gaat om zelfbewustzijn, het worden van een eigen autonoom persoon en het vol zelfvertrouwen kunnen functioneren in een groep. Je mag jezelf zijn. Een veilige en steunende omgeving is essentieel. Vanuit die veiligheid kunnen kinderen participeren, meedenken en meedoen. We leren kinderen om te luisteren, te bevragen en om het oordelen uit te stellen. We leren kinderen om hun mening zorgvuldig samen te stellen. Empathie en insluiten zijn belangrijk voor ons en zijn daarom verwerkt in ons onderwijsaanbod. We willen dat kinderen zich thuis voelen.



Plezier: Kinderen leren van de wereld en de wereld leert van onze kinderen. Het is deze nieuwsgierige houding, het onderzoekend mogen zijn en het leren kijken vanuit meerdere perspectieven die kinderen nodig hebben. Plezier betekent dat we de wereld in gaan of de wereld naar binnen halen. We betrekken de omgeving en de actualiteit om van te leren, hierdoor worden onze kinderen wereldburgers.



In ontwikkeling: Onze scholen zijn een oefenplek. Kinderen mogen leren, fouten maken en nog meer leren. Kinderen ontmoeten en leren kritisch denken. Ze herkennen, erkennen en respecteren onderlinge verschillen. Bij burgerschap hoort dat je je aangesproken voelt als kind,

dat je een passende verantwoordelijk op je durft te nemen en ook de kracht voelt om onrecht, onverdraagzaamheid en discriminatie af te wijzen. We hebben aandacht voor polarisatie. Kinderen hebben om een goede mening te vormen kennis nodig van het huidige democratisch stelsel om zich vanuit daar hun toekomst vorm te kunnen geven. Het is belangrijk dat zij weten op welke manier zij invloed kunnen hebben op hun toekomst. Zij maken in verbinding met ons de maatschappij van morgen. Kinderen hebben competentie nodig om goed mee te kunnen doen in een pluriforme, multiculturele en democratische samenleving.

Werken aan burgerschap is niet nieuw, het is door thema's en de actualiteit elke dag in de aandacht. Het is daarnaast ook expliciet een onderwerp als het gaat om rechten en plichten, nationale en internationale wetten en verdragen. Een groep is een mini-maatschappij, elk kind neemt zijn eigen verhaal en beelden van de wereld mee.

In onze groepen werken we aan solidariteit, gelijkheid en rechtvaardigheid. Bij solidariteit leren kinderen om samen te leven, te delen en te werken als team waarbij ze elkaar respecteren. Gelijkheid betekent voor ons dat we voorspelbaar zijn en in gelijke situaties ook gelijk handelen. Rechtvaardigheid betekent voor ons dat iedereen krijgt wat hij of zij nodig heeft. Gelijkheid en rechtvaardigheid lijken op gespannen voet te kunnen staan. We betrekken hierin de kinderen en onze onderwijsprofessionals om samen te gaan voor kansgelijkheid. Ook hier leren we samen. Goed burgerschap onderwijs vraagt neutraliteit van onze mensen, maar soms ook stelling durven nemen. Het vraagt sensitiviteit om onderwerpen

die spanning geven in de samenleving te kunnen bespreken. Het gaat om lef en nuance in een professionele setting. Onze onderwijsprofessionals gaan die onderwerpen niet uit de weg. Veiligheid in de groep is belangrijk en hier werken we structureel aan, ondersteund door diverse programma's in alle groepen op alle scholen. Tegelijk is continue en ultieme veiligheid een utopie, we leren kinderen omgaan met enige mate van onveiligheid en wat ze hierin kunnen doen.

We kunnen en willen niet alle groei en ontwikkeling op dit thema door middel van een instrument meten. Kinderen werken aan hun doelen en verwerken die creatief, dit kan zijn door een verhaal, een reflectie, een muurkrant of een presentatie. Ook werken we met waarderende gesprekken, in groepen, in tweetallen of klassikaal. Zo brengen we wat we geleerd hebben naar het groepsbewuste.

4. Hier zijn wij trots op vanuit onze vorige Atlas



We hebben de afgelopen jaren op veel thema's van de Atlas een ontwikkeling doorgeemaakt. In dit hoofdstuk kunt u lezen waar we trots op zijn. We zijn nog niet klaar met onze reis. Dat is de reden dat deze tweede Atlas voortbouwt op dezelfde thema's. Wat we toen hebben bedacht, hebben we verrijkt met wat we nu weten en hebben geleerd. Dat is al iets om trots op te zijn.

Alle scholen hebben stappen gezet op het gebied van pedagogisch tact. Verreweg de meeste scholen hebben met het hele team een training doorlopen, waarbij sommige scholen ook hun pedagogisch huis hebben uitgetekend. Er worden ervaringsreconstructies ingezet, een waardevol moment om samen te leren wat direct ten goede komt aan onze aanpak voor een kind. Het insluiten van kinderen heeft ons veel gebracht, er is teambewustzijn en meer maatwerk voor kinderen wat zorgt voor inclusie. Toch hebben we ook gemerkt dat altijd insluiten een utopie lijkt te zijn. Er zijn grenzen als het gaat om veiligheid. We werken in groepen en niet alles kan in de setting opgevangen worden. Dat is de reden dat we een ruimere formulering hebben gekozen en grenzen aan deze nieuwe Atlas hebben toegevoegd.

We zijn trots op het onderwijs aan jonge kinderen en de rijke speel/leeromgeving die we hebben ingericht voor hen. We hebben een breder aanbod voor alle kinderen waarbij we samenwerken met allerlei instanties in de buurt. Van sport en cultuur tot samen een moestuin onderhouden, onze scholen leven in hun wijk. De schoolpleinen zijn bijna allemaal vergroend, wat dagelijks bijdraagt aan ander spel.



Op alle scholen is aandacht voor goede activerende instructie. We zijn voorzichtig minder afhankelijk geworden van methodes en systemen. De leerkracht (terug) in zijn of haar kracht kan nog verder zichtbaar worden, maar we merken zeker verschil!

We hebben veel gedaan voor meer kansgelijkheid. Er is schoolfruit, op een aantal scholen ontbijt en een warme lunchoptie. Van deze initiatieven wordt veel gebruik gemaakt. Onze familiecontactpersonen werken op het snijvlak school en zorg. We zijn dankzij hun werk echt dichterbij onze ouder(s)/opvoeder(s) gekomen.

We zijn gedurende onze vorige reis met een flink aantal professionals naar Zweden geweest. Daar hebben vanuit samen willen leren afgesproken dat we per jaar een gezamenlijk doel formuleren. Ook de andere schoolspecifieke doelen passen bij de onderwerpen van de Atlas, maar hier zijn verschillen door de context, het concept van de school, de opdracht of de ontwikkelfase.

Het mooiste compliment voor onszelf is de verbinding die we zien tussen al onze mensen, van welke school dan ook. We zijn verbonden, werken en leren samen op alle lagen. Samen, plezier en in ontwikkeling, het zijn niet zo maar woorden, **het is wie we zijn!**

Franciscus

Op de Franciscusschool zijn we trots op de ontwikkeling van onze onderwijsprofessionals. Ze zijn samen actief aan de slag gegaan om hun kennis over een passende didactiek (evidence informed) te actualiseren. Hierdoor zijn ze beter in staat om vanuit leerlijnen en leerdoelen te werken en daarbij onderbouwde keuzes te maken, passend bij hun leerlingen en groep. Tijd om samen lessen voor te bereiden en lesbezoeken om van elkaar te leren heeft deze ontwikkeling een boost gegeven.



Orion

Op de Orion zijn we trots op de kwaliteit van ons onderwijs. Hoe bereiken we dat? We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en creëren vanaf groep 1 een uitdagende, rijke leeromgeving. Ons onderwijs wordt verrijkt door thematisch werken door middel van OgO/IPC. Alle leerlingen zijn bij de les dankzij effectieve, activerende instructies. We kijken ook goed naar wat individuele leerlingen nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen en bevorderen zo inclusie: als kinderen meer uitdaging of ondersteuning nodig hebben, kunnen we maatwerk bieden. Voor wie dat wil is er fruit, een ontbijt of een gezonde, warme lunch beschikbaar. Zo zorgen we voor elkaar en daar zijn we trots op.



5. Hoe zorgen we ervoor dat het lukt?

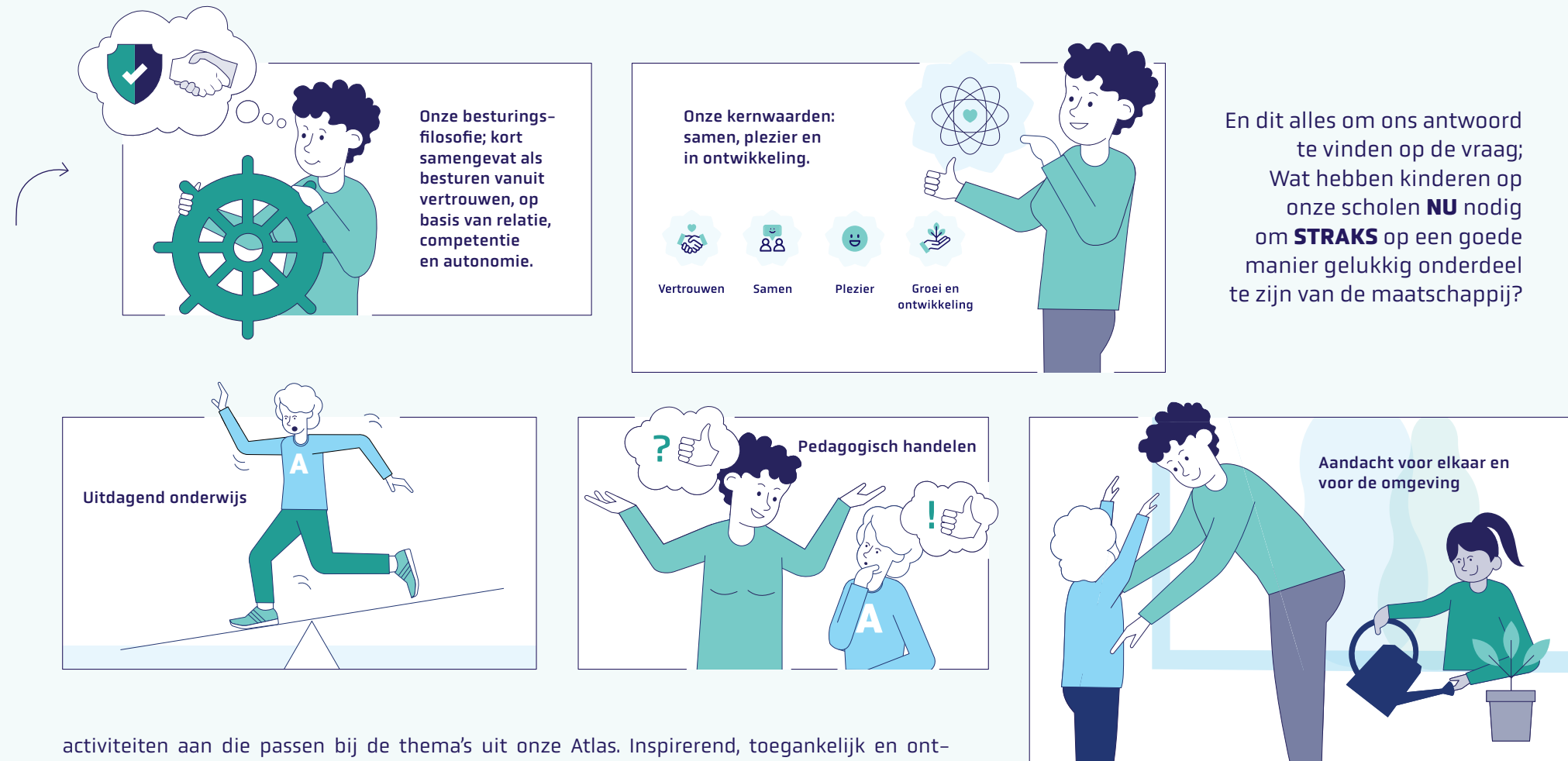
Dit hebben we gedaan om de Atlas op te stellen:



Het slagen van onze reis is een gezamenlijke verantwoordelijkheid waarbij iedereen een eigen rol heeft. De schoolleiders vertalen de thema's op een wijze die passend is voor hun kinderen in logische verbinding met eerdere ontwikkelingen op de school. Schriftelijk gebeurt dit in het schoolplan en de jaarplannen. Belangrijker zijn ook de gesprekken, vastgelegd in ons kwaliteitssysteem de Atlantkalender. Twee keer per jaar ontmoeten de drie maatjesscholen elkaar om te praten over leiderschap en schoolontwikkeling.

Wij leren en ontwikkelen samen en zoeken bewust naar verbindingen tussen scholen die daarbij kunnen helpen. De collega's van kantoor werken daarbij ondersteunend aan alle scholen.

De Atlas is het startpunt voor ons gezamenlijke jaardoel en leidend als we de begrotingen van onze organisatie en scholen opstellen. De Atlant Academy biedt alle onderwijsprofessionals professionaliserings-



activiteiten aan die passen bij de thema's uit onze Atlas. Inspirerend, toegankelijk en ontwikkelingsgericht. Juist omdat onze scholen uniek zijn, zal de uiteindelijke vertaling van de thema's per school verschillen. De thema's geven de richting van de organisatie aan. Het geeft kader tijdens schoolbezoeken van de bestuurder of de raad van toezicht, audits en andere gezamenlijke momenten. Ook komen ze terug in onze verantwoording aan alle stakeholders via ons jaar verslag.



Ouder(s)/opvoeder(s) hebben een bijdrage geleverd aan het plan.

Zij hebben het plan aangescherpt door ons te wijzen op onderwijstaal. Er is gesproken over het volle programma en het belang van bewegen en sport. De ouder(s)/opvoeder(s) van onze scholen hebben aangegeven dat het helpt als we duidelijk zijn in onze verwachtingen van hen. Dank voor jullie tijd en meedenken.

Externe partijen hebben meegedacht. Zij hebben ons geïnspireerd door te spreken over doorzettingsvermogen, vriendschap en ouderbetrokkenheid. De lokale contexten van de scholen zijn besproken en het vraagstuk van het bieden van goed onderwijs in tijden van lerarentekort.

Kinderen hebben een bijdrage geleverd aan dit plan door mee te denken en kritisch te zijn. Ze hebben de drie onderwerpen besproken en bijzonder mooie aanvullingen gedaan. Kinderen zijn blij met techniek onderwijs. Ook willen ze meer beweging gedurende de dag en tijd hebben om mensen te helpen in het onderwijs. Zij willen vakken in blokkenuren, goede software, keuzevakken en minder toetsen. Daarbij vinden zij belangrijk dat niet iedereen goed hoeft te zijn in hetzelfde.

Leerling bijdrage de Atlas

- **Fransciscus** – Anna & Duncan
- **Klipper** – Demy & Janna & Guusje
- **Toermalijn** – Jules & Vincenzo
- **Beekvliet** – Saar
- **Origon** – Julian & Odile
- **Parnassia** – Gijs & Indy
- **Zefier** – Remas & Luwam
- **Kompas** – Senne & Sam & Hannah & Elise
- **Waldorf** – Geen bijdrage



Onze inspiratie komt o.a. uit:

G. Biesta, Het prachtige risico van onderwijs, 2015
 J. Jutten, Ont-moeten, 2008
 A. Edminson, Teaming, 2008
 H. Garner, M. Csikszentmihalyi, W. Damon, Goodwork, 2001
 D. Wiliam, Creating the schools our children need, 2018
 M. van Manen, Pedagogische sensitiviteit in de omgang met kinderen, 2014
 W. 't Hart, Verdraaide organisaties, 2014
 W. 't Hart, Anders vasthouden, 2017
 Kirschner, Het voorbereiden van leerlingen op (nog) niet bestaande banen, 2017
 Claessens en Raaijmakers, Op de schouders van reuzen, 2018
 E. Hooge, Onderwijs als verbindingpunt van gemeenschapsvorming, 2015
 Onderwijsraad, Advies Ruim baan voor leraren, 2018
 Onderwijsraad, Doorgeschoten differentiatie in het onderwijsstelsel, 2019
 J. Jolles, Leer je kind kennen, 2020
 R. Martens, We moeten spelen, 2019
 J. Kramer, Deep Democracy, 2014
 F. Laloux, Reinventing Organizations, 2016
 R.J. Marzano, Hoogbetrouwbare scholen, 2015
 R.J. Marzano, Hoogeffectieve scholen, 2015
 M. van de Kamp, Misschien moet je eens iets lager mikken, 2023
 Z. van der Wal, Ambtelijke helden gezocht, 2024
 Onderwijs maakt het verschil
 J. Bulterman, Het lerarentekort, pleidooi voor vakmanschap, 2023
 G. Biesta, Het prachtige risico van onderwijs, 2015
 A. Edminson, Teaming, 2008
 B. van der Hilst, Het kan zo veel mooier, 2024
 R. Weijers, Dienen en deugen, 2011
 B. Wienen, Van individueel naar inclusief onderwijs, 2023

Woord van dank

Dit strategisch beleidsplan is ontstaan door de actieve bijdrage van veel verschillende mensen van Atlant. Onderwijsprofessional, schoolleiders, IB-ers, specialisten, teams en werkgroepen hebben in elke fase van opstellen hun input en bijdrage kunnen leveren.

Daarmee is de Atlas ook echt van iedereen, van Atlant! We zijn dankbaar voor alle inzichten en verder brengende vragen van een ieder, ook van mensen buiten onze organisatie die ons en het onderwijs een warm hart toedragen. We hebben genoten van de gesprekken met ouder(s)/opvoeder(s) en kinderen, hun bijdrage is uniek.

Vanuit mijn rol als bestuurder van Atlant wens ik iedereen heel veel plezier. Geniet samen van ons mooie vak. Nergens ben je zo direct met de toekomst bezig als daar waar je mag werken met jonge mensen. We hebben vertrouwen in de mooie ontwikkelingen tijdens onze gezamenlijke reis.

Ook namens Floor Braet (bestuurder in opleiding),
Annemarie Trouw (bestuurder Atlant Basisonderwijs)

Volg ons op social media



www.linkedin.com/company/atlant-basisonderwijs/



www.instagram.com/atlantbasisonderwijs



www.facebook.com/atlantbasisonderwijs



*Wanneer is de reis
geslaagd?
Waar staat de stip aan
de horizon, wanneer is
het dan klaar?
Geen idee, want ons
avontuur is nooit klaar.
Gaaf u met ons mee?*

Reis je met ons mee?

